

Apklausa mokyklos administracijai 2026



Apklauso tikslas

išsiaiškinti, su kokiais iššūkiais susiduria įstaigos, dirbdamos su žemesnių pasiekimų ar mokymosi sunkumų patiriančiais mokiniais (**išskyrus specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius mokinius**), taip pat, kokios pagalbos labiausiai reikėtų, siekiant stiprinti jų ugdymosi rezultatus.



1. Kuriose srityse dažniausiai pastebite žemesnius vaikų / mokinių pasiekimus?

- **Lietuvių kalba ir literatūra** – ypač skaitymo suvokimas, teksto analizė, rašymas, kalbinė raiška, rašybos ir skyrybos įgūdžiai.
- **Matematika** – ypač tekstinių uždavinių sprendimas, matematinis mąstymas.
- **Gamtos ir tikslieji mokslai** – fizika, biologija, bendras gamtamokslinis raštingumas.
- **Kalbų mokymasis** (įskaitant anglų kalbą).
- **Bendrieji gebėjimai** – savireguliacija, savikontrolė, dėmesio išlaikymas, mokymosi planavimas, problemų sprendimas.
- **Socialiniai-emociniai aspektai** – emocijų suvokimas ir raiška, motyvacija mokytis.
- **Ankstyvajame amžiuje** – kalbiniai gebėjimai, atmintis, žodinio teksto kūrimas ir suvokimas.



2. Kokias pagalbos formas šiuo metu taiko Jūsų mokykla, siekiant pagerinti žemesnių pasiekimų mokinių rezultatus?

- **Konsultacijos** – ilgalaikės ir trumpalaikės, individualios ir grupinės, vykstančios tiek pamokų metu, tiek po jų (pvz., „namų darbų klubai“, papildomos valandos, pasiruošimas patikrinimams).
- **Individualizavimas ir diferencijavimas** – ugdymo turinio, užduočių ir mokymo tempo pritaikymas pagal mokinių gebėjimus.
- **Specialistų pagalba** – logopedų, specialiųjų pedagogų, psichologų, socialinių pedagogų, mokinio padėjėjų įsitraukimas.
- **Individualūs planai** – pažangos, ugdymo ar pagalbos planų rengimas ir jų įgyvendinimo stebėseną.
- **Pažangos stebėjimas ir aptarimas** – nuoseklus rezultatų sekimas, trišaliai pokalbiai (mokytojas–mokinys–tėvai), VGK posėdžiai.
- **Bendradarbiavimas** – aktyvus mokytojų tarpusavio bendradarbiavimas bei ryšys su tėvais/globėjais.
- **Bendramokslių pagalba** – gabių mokinių įtraukimas padedant silpnesniems.
- **Socialinė-emocinė pagalba** – saugios aplinkos kūrimas, emocinis palaikymas, prevencinės programos, sensorinės erdvės ar pertraukos.
- **Papildomos priemonės** – mokymasis žaidimu, motyvacinės priemonės, aplinkos pritaikymas.



3. Su kokiais sunkumais susiduriate teikdami pagalbą šiems mokiniams?

- **Mokinių motyvacijos ir įsitraukimo stoka** – dažniausiai minima problema. Mokiniai neretai nenori mokytis, vengia konsultacijų, greitai praranda pasitikėjimą savimi patyrę nesėkmes.
- **Tėvų įsitraukimo trūkumas** – dalis tėvų nepakankamai bendradarbiauja, ne visada pripažįsta vaiko sunkumus ar neskiria pakankamai dėmesio mokymuisi namuose.
- **Laiko ir programų ribotumas** – mokytojai susiduria su perkrautomis programomis, todėl trūksta laiko gilinti žinias, kartoti temas ir skirti individualų dėmesį.
- **Didelė mokinių įvairovė klasėje** – skirtingi gebėjimai ir poreikiai apsunkina diferencijavimą ir individualizavimą.
- **Specialistų ir resursų trūkumas** – ne visose mokyklose pakanka švietimo pagalbos specialistų ar pagalbos priemonių.
- **Mokymosi spragos ir gebėjimų trūkumai** – ankstesnių klasių žinių spragos, savarankiško mokymosi įgūdžių stoka.
- **Socialiniai ir emociniai sunkumai** – elgesio problemos, emocijų valdymo iššūkiai, prastas lankomumas, neigiamos nuostatos mokymosi atžvilgiu.
- **Įtraukiojo ugdymo iššūkiai** – ne visada palanki klasės mikroklimato situacija, sunkumai užtikrinant visų mokinių priėmimą.



4. Kokios pagalbos Jūsų įstaigai labiausiai reikėtų iš Prienų švietimo pagalbos tarnybos ar kitų įstaigų?

- **Metodinė pagalba ir gerosios patirties sklaida** – poreikis praktiniams seminarams, atviroms pamokoms, metodinėms dienoms, išvažiuojamiesiems mokymams, mentorystei tarp mokyklų.
- **Mokytojų kompetencijų stiprinimas** – ypač veiksmingų mokymo strategijų, diferencijavimo, mokinių motyvavimo ir individualių planų rengimo srityse.
- **Darbas su tėvais** – poreikis mokymams, konsultacijoms ir įrankiams, skatinantiems tėvų įsitraukimą.
- **Pagalba mokiniams ir jų sunkumų nustatymui** – greitesnis ir tikslesnis mokymosi sunkumų identifikavimas, rekomendacijos dėl pagalbos priemonių.
- **Specialistų trūkumo sprendimas** – didelis poreikis psichologų, specialiųjų pedagogų, socialinių pedagogų pagalbai, siūlomos mobilios specialistų komandos.
- **Tarpinstitucinis bendradarbiavimas** – stipresnis skirtingų institucijų bendradarbiavimas sprendžiant lankomumo, elgesio ir socialines problemas.
- **Priemonės ir įrankiai** – mokomosios programos, metodinė medžiaga, pažangos stebėjimo ir analizės sprendimai.
- **Duomenų analizė ir rekomendacijos** – poreikis rajono mastu analizuoti pasiekimų rezultatus ir teikti kryptingas rekomendacijas.



5. Kokiomis veiksmingomis praktikomis ar patirtimi galėtumėte pasidalinti su kitomis mokyklomis?

- **Konsultacijų sistema** – reguliarūs trumpi susitikimai po pamokų, skirti konkrečioms mokymosi spragoms šalinti, ypač pradiniam ugdyme.
- **Komandinis darbas** – mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir mokinio padėjėjų bendradarbiavimas, bendros diskusijos, vieninga pagalbos sistema.
- **Individuali pažangos stebėseną** – trišaliai susitarimai (mokytojas–mokinys–tėvai), nuolatinis pažangos aptarimas.
- **Emocinės gerovės stiprinimas** – saugios aplinkos kūrimas, mokinių įsitraukimo skatinimas.
- **Inovatyvūs mokymo metodai** – technologijų naudojimas, multisensorinis ir žaidybiniis mokymas.
- **Aiški ugdymo struktūra** – rutinų, vizualinių priemonių taikymas, padedantis mokiniams geriau orientuotis mokymosi procese.
- **Refleksija ir nuolatinis tobulinimas** – pedagogų savianalizė, efektyviausių metodų paieška.
- **Įsitraukimą skatinančios iniciatyvos** – teminės savaitės, bendruomenės renginiai.

6. Kokias papildomas iniciatyvas ar sprendimus, Jūsų nuomone, būtų verta įgyvendinti jūsų ar kitose savivaldybės švietimo įstaigose siekiant pagerinti vaikų / mokinių ugdymosi pasiekimus?

- **Ankstyvoji pagalba ir prevencija** – ankstyvas mokymosi sunkumų atpažinimas, spragų šalinimas dar pradinėse stadijose.
- **Papildomos mokymosi formos** – trumpalaikiai moduliai, mažesnės mokymosi grupės, tikslinės konsultacijos.
- **Mokinių kompetencijų stiprinimas** – mokėjimo mokytis, socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymas, motyvacijos skatinimas.
- **Mokytojų profesinis tobulėjimas** – praktiniai mokymai, bendros konferencijos, metodinių priemonių kūrimas.
- **Gerosios patirties sklaida** – aktyvesnis dalijimasis tarp mokyklų, bendros veiklos, „supervizijos“, metodinių darbų pristatymai.
- **Bendradarbiavimas su tėvais** – mokymai tėvams, aiškesnis jų vaidmuo ugdymo procese.
- **Tarpinstitucinis bendradarbiavimas** – aiškūs veikimo algoritmai sprendžiant lankomumo, socialines ar šeimos problemas.
- **Savivaldybės lygmens strategija** – poreikis bendram, koordinuotam veiksmų planui, skirtam žemų pasiekimų mokinių pažangai gerinti.
- **Specialistų prieinamumo didinimas** – mobilios specialistų (psichologų, logopedų, specialiųjų pedagogų) komandos, platesnė pagalba ne tik SUP mokiniams.
- **Gabesnių mokinių ugdymas** – bendros rajoninės veiklos aukštesnių gebėjimų mokiniams.



Išvados

- Mokinių pasiekimų problemos labiausiai pasireiškia **lietuvių kalbos, matematikos ir gamtos mokslų srityse**, taip pat trūksta bendrųjų bei socialinių-emocinių gebėjimų.
- Mokyklos taiko įvairias pagalbos formas (konsultacijos, individualizavimas, specialistų pagalba), tačiau jų efektyvumą riboja **mokinių motyvacijos stoka, menkas tėvų įsitraukimas, riboti resursai ir didelė mokinių įvairovė klasėse**.
- Pastebimas **švietimo pagalbos specialistų trūkumas ir poreikis glaudesniajam bendradarbiavimui** su tėvais, kitomis institucijomis ir mokyklomis.



Išvados

- Mokykloms reikalinga **praktinė metodinė pagalba (mokymai, gerosios patirties sklaida), mokytojų kompetencijų stiprinimas mokymo diferencijavimo ir mokinių motyvavimo srityse bei aiškūs įrankiai mokinių pažangai stebėti ir analizuoti.**
- Ateityje svarbiausia kryptis – **ankstyva pagalba mokiniui, nuoseklus mokinių pažangos stebėjimas, savalaikis pagalbos teikimas ir koordinuoti veiksmai tarp mokyklos, tėvų bei institucijų, siekiant gerinti mokinių pasiekimus.**

