

**KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO PROGRAMOS
„ĮTRAUKUSIS UGDYMAS. UNIVERSALIAUS DIZAINO STRATEGIJOS TAIKYMAS
KLASĖJE IR MOKYKLOJE“
VERTINIMO ANALIZĖ**

2024 m. spalio 1–lapkričio 26 d. 50 Prienų rajono savivaldybės pedagoginių darbuotojų, mokinio padėjėjų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo programoje „Įtraukusis ugdymas. Universalios dizaino strategijos taikymas klasėje ir mokykloje“ (toliau – programa). 40 akad. val. trukmės programa susidėjo iš 4 modulių:

I modulis - *Universalios dizaino mokymuisi principų taikymas klasėje ir mokykloje;*

II modulis. *Atnaujinto ugdymo turinio pritaikymas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams Pozityvus klasės valdymas;*

III modulis. *Kokybiška įtraukti pamoka;*

IV modulis. *Sensorinė integracija ir moduliacija. Sensorinio kambario, jo priemonių ir įrangos taikymas ugdymui.*

24 akad. val. programoje buvo skirtos teoriniams ir praktiniams užsiėmimams vadovaujant lektoriui (kontaktinės), 16 akad. val. – savarankiškam darbui.

Visiems programos dalyviams, siekiant įvertinti programos kokybę ir jos poveikį, praėjus 3 mėnesiams po paskutinio programos renginio, buvo išsiųstas klausimynas, susidedantis iš 3 klausimų grupių:

I. Programos vertinimas.

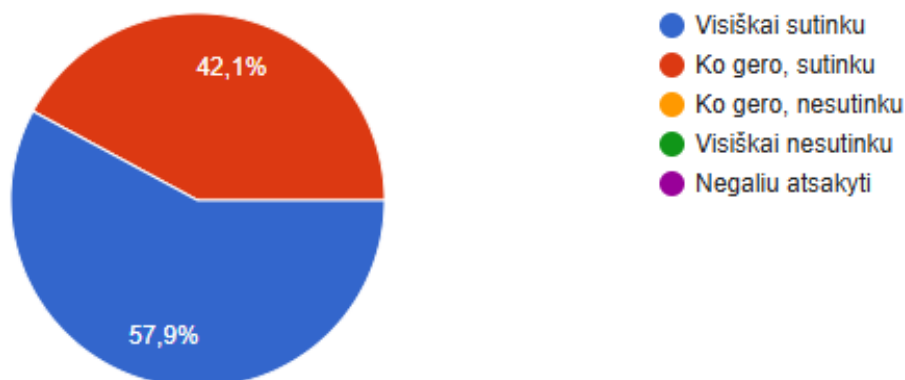
II. Kokie pokyčiai įvyko Jūsų profesinėje veikloje po dalyvavimo programoje?

III. Programos poveikis mokinių mokymuisi.

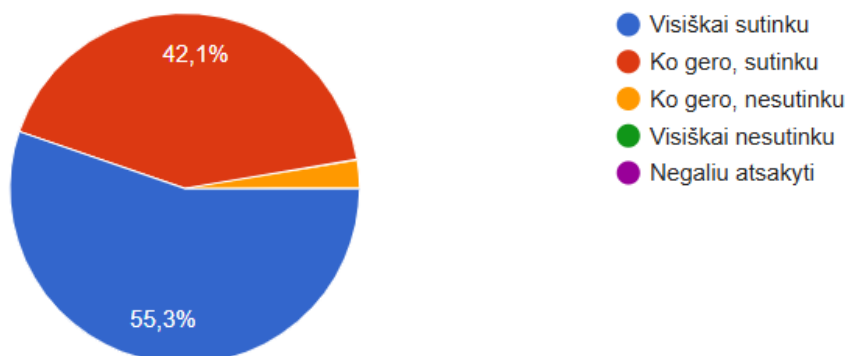
Buvo prašoma atsakyti į pasirenkamuosius ir atvirus klausimus. Atsakymus pateikė 38 dalyviai.

I. Programos vertinimas

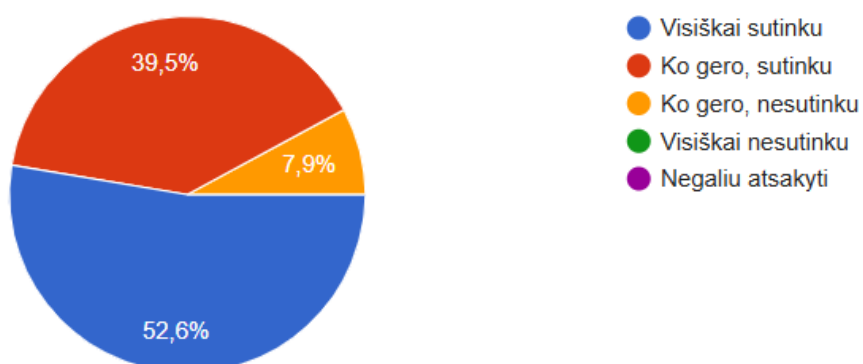
Programa atitiko Jūsų poreikius ir lūkesčius



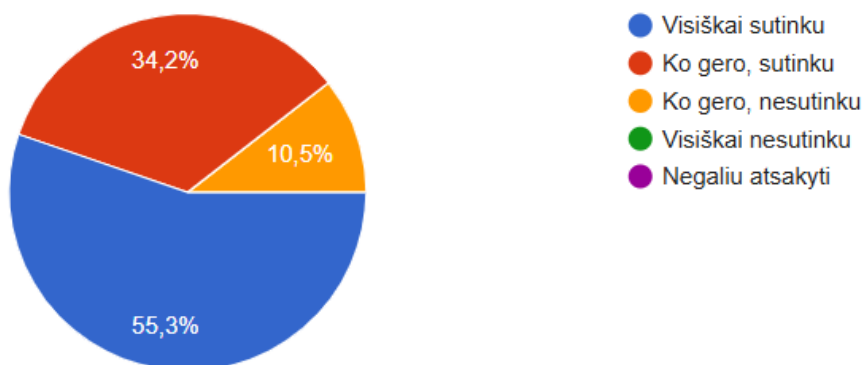
Įgyvendinant programą buvo sukurtos tobulėti skatinančios mokymosi sąlygos



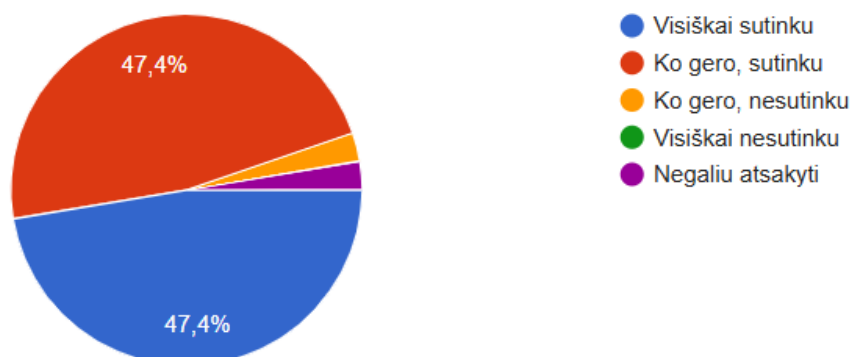
Programos metu buvo taikomi aktyvūs mokymosi metodai



Programos metu buvote aktyvus (-i): dalyvavote diskusijose, atlikote praktines užduotis ir pan.



Programos metu įgytas / patobulintas kompetencijas taikote savo profesinėje veikloje



Prašome pasidalinti, kurios programos metu nagrinėjamos temos ir veiklos Jums buvo naudingiausios?

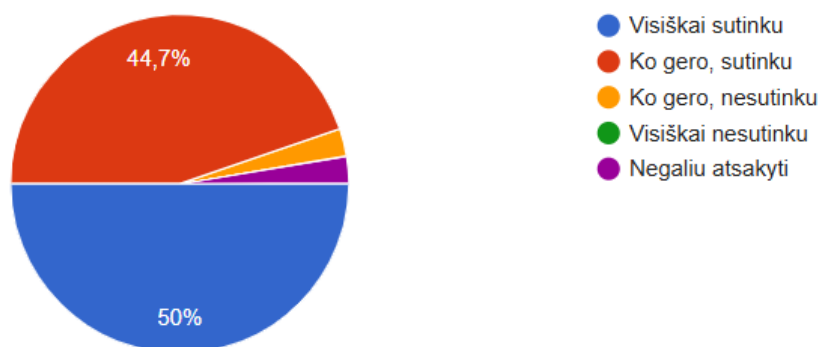
Dalyviai kaip naudingiausias pažymėjo šias temas: ugdymo turinio pritaikymas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams; pozityvus klasės valdymas; kaip atpažinti mokinių bazines žinias pradedant naują skyrį; mokinių poreikių atpažinimo ir tenkinimo metodikos; kas yra tarpasmeninė neurobiologija; mokymosi piramidė; pozityvus klasės valdymas; kabinetų įrengimas pritaikytais baldais; UDM įkvėptos praktikos – mokymo požiūrių pavyzdžiai; kaip atpažinti / nustatyti mokinių bazines žinias pradedant naują skyrį, temą; buvo aktualu, kaip gauti atsakymus iš visų mokinių vienu metu; sensorinių priemonių ir įrangos taikymas ugdyme.

Daugelis dalyvių pabrėžė, kad jiems naudingiausi buvo konkrečių ugdymo metodų ir priemonių taikymo praktiniai pavyzdžiai; temos susijusios su konkrečiomis metodikomis darbui pamokoje.

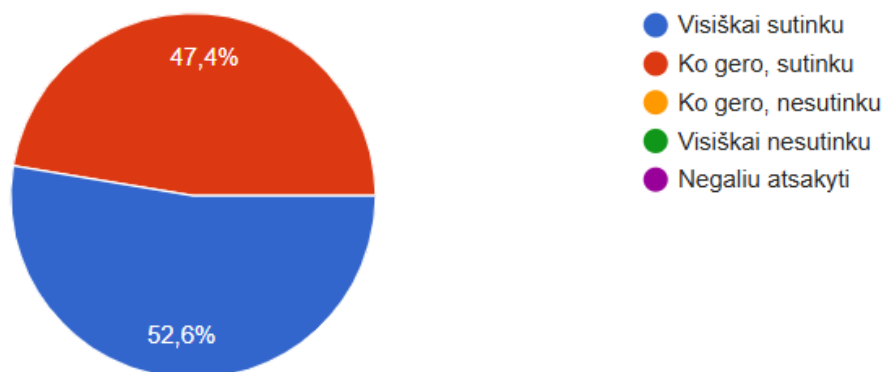
Dalyviai pažymėjo, kad seminaras apie sensorinę integraciją ypač vertingas – jo verta paklausti visiems pedagogams ir tėvams.

II. Kokie pokyčiai įvyko Jūsų profesinėje veikloje po dalyvavimo programoje?

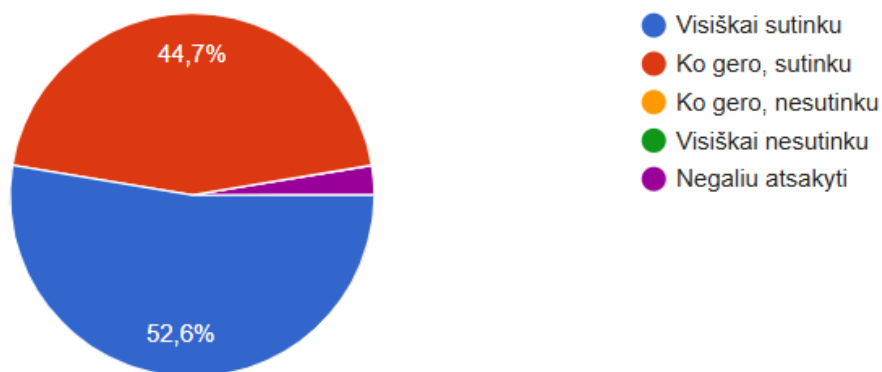
Įgijote naujų žinių, kurios padeda labiau pasitikėti savimi planuojant ugdymo veiklas



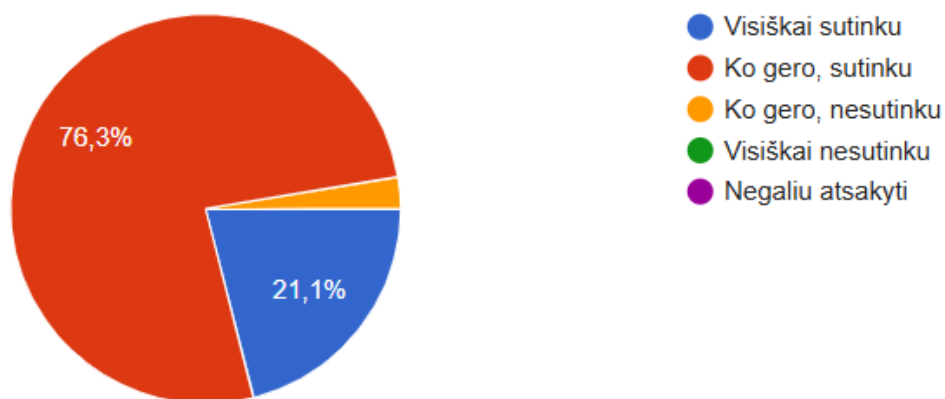
Įgytos / patobulintos kompetencijos skatina Jus veikti kartu su kolegomis, siekiant geresnės mokinių pažangos



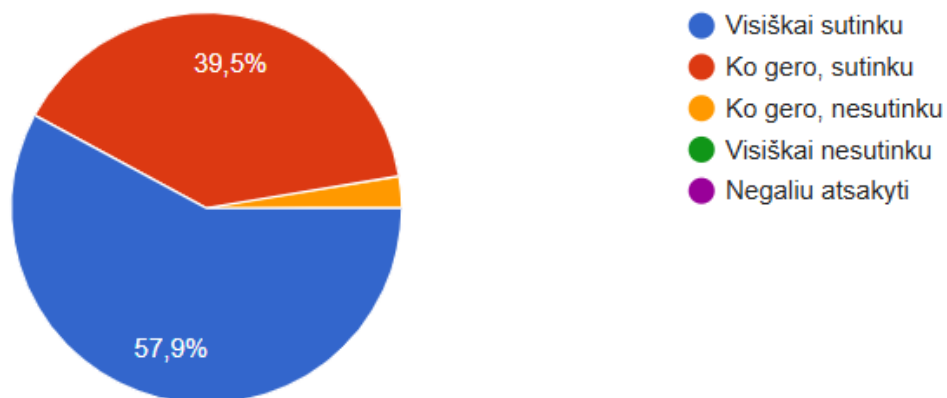
Savo veikloje sėkmingiau taikote naujus metodus, strategijas



Dažniau reflektuojate savo veiklą ir remdamasi (-s) refleksija ją tobulinate



Geriau suprantate skirtingus mokinių poreikius ir stengiatės juos atliepti



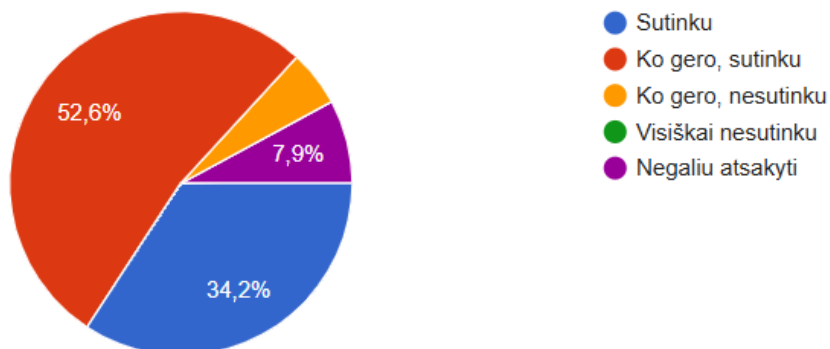
Kokius konkrečius metodus ar strategijas jau pradėjote taikyti savo pamokose arba planuojate taikyti?

Programos dalyviai atsakė, kad taiko šiuos metodus ir strategijas: apverstos klasės metodą; sensorines pertraukėles; universalios dizaino mokymuisi strategiją; mokymosi turinio / medžiagos darbui pamokoje pritaikymą; įtraukia mokinius į veiklas naudodami spalvotas korteles, atsakinėjimą chorą, leidžia rinktis veiklos atlikimo eiliškumą. Naudoja sensorines priemones mokinių veiklai aktyvinti ar slopinti; individualius užsiėmimus tam pritaikytose erdvėse; multisensorinį metodą; skaitymo strategiją; mokymosi piramidę; visų mokinių apklausą refleksijos metu; naujus įsivertinimo metodus; pozityvaus klasės valdymo strategiją; sudominimo metodus; taiko (ir taikė prieš tai) pastoliavimo sistemą, naudoja daugiau grafinių priemonių, pateikia sprendimo žingsnius; mokiniams ruošia individualias užduotis naudodami mokymuose išgirstus patarimus ir pan.; paveikslėlių metodą; teksto skaidymą dalimis, paryškinimą, raktinių žodžių pateikimą; veiklų kaitaliojimą su darbu; mokymąsi žaidžiant; pagalbą pamokos metu.

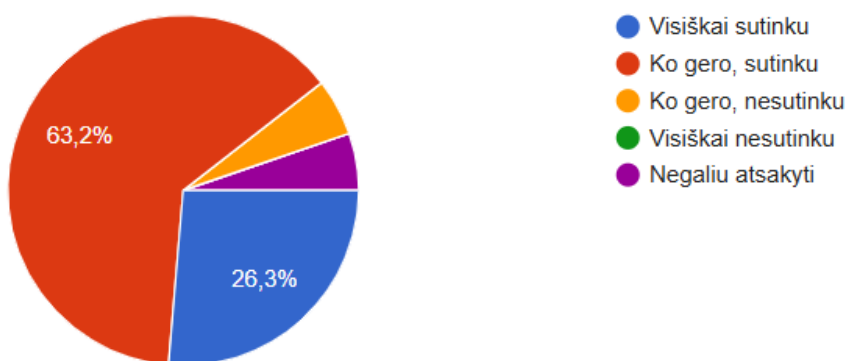
Dalyviams buvo svarbu susipažinti su naujomis ugdymo priemonėmis, antistresiniais žaislais ir ieškoma galimybių priemonės įsigyti. Keletas dalyvių pažymėjo, kad dalyvavimas programoje padėjo formuoti subtilesniam požiūriui į SUP turintį mokinį, bendravimą su juo, geriau atpažinti vaikų poreikius ir juos atliepti.

III. Programos poveikis mokinių mokymuisi

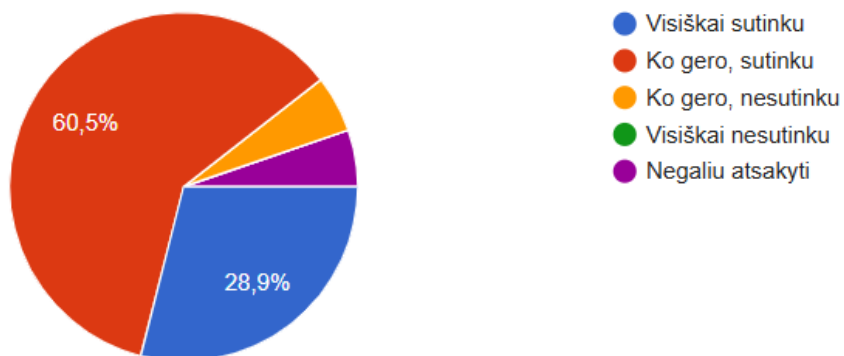
Pastebite padidėjusį mokinių įsitraukimą į mokymosi procesą



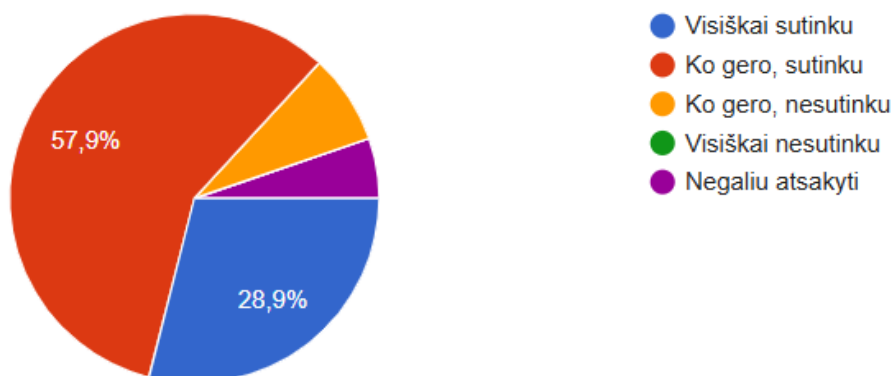
Pagerėjo bendra atmosfera klasėje, mokinių tarpusavio bendravimas



Pagerėjo Jūsų bendravimas su mokiniais



Pastebite teigiamus mokinių daromos pažangos pokyčius



Remiantis gautais duomenimis atlikta dalyvių apklausos analizė leidžia daryti šias išvadas apie programos kokybę ir poveikį:

Programos kokybė:

- **Atitiktis poreikiams ir lūkesčiams:** Programa iš esmės atitiko dalyvių poreikius ir lūkesčius, bei sudarė tobulėti skatinančias mokymosi sąlygas.
- **Mokymosi metodai:** Programoje buvo taikomi aktyvūs mokymosi metodai, o dalyviai aktyviai įsitraukė į diskusijas ir praktines užduotis.
- **Turinio naudingumas:** Dalyviai teigiamai įvertino programos turinį, pabrėždami praktinį jo pritaikomumą ir naudą jų profesinėje veikloje.
- **Lektorių kompetencija:** Dalyviai išskyrė lektorių profesionalumą ir gebėjimą perteikti informaciją.
- **Programos trukmė:** Kai kurie dalyviai išreiškė nuomonę, kad programa galėtų būti trumpesnė.

Programos poveikis:

- **Kompetencijų tobulinimas:** Dalyviai įgijo naujų žinių ir patobulino esamas kompetencijas, o tai padėjo jiems labiau pasitikėti savimi planuojant ugdymo veiklas.
- **Bendradarbiavimas:** Įgytos kompetencijos paskatino dalyvius aktyviau bendradarbiauti su kolegomis, siekiant geresnės mokinių pažangos.
- **Metodų ir strategijų taikymas:** Dalyviai pradėjo taikyti naujus metodus ir strategijas savo pamokose, ypač pabrėždami universalaus dizaino mokymuisi principų ir sensorinių priemonių taikymą.
- **Refleksija ir mokinių poreikių supratimas:** Programa paskatino dalyvius dažniau reflektuoti savo veiklą, geriau suprasti mokinių poreikius ir stengtis juos atliepti.
- **Poveikis mokinių mokymuisi:** Dalyviai pastebėjo teigiamus pokyčius mokinių įsitraukime į mokymosi procesą, pagerėjusią klasės atmosferą, mokinių tarpusavio ir bendravimo su mokytojais santykius bei mokinių pažangą.